

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเลือกเรียน หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

พชร แสงแก้ว, อรวรรณ เอื้อกิจ

งานแพทยศาสตรศึกษา, ฝ่ายการศึกษา, คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล, มหาวิทยาลัยมหิดล, กรุงเทพมหานคร 10700.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเลือกเรียนหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามความสนใจเลือกเรียนในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยศึกษา 2 องค์ประกอบ ดังต่อไปนี้ 1) องค์ประกอบด้านส่วนตัวของผู้เรียน ได้แก่ ด้านความสนใจและความถนัด ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านเศรษฐกิจและสังคม 2) องค์ประกอบด้านสถาบัน ได้แก่ ด้านความพร้อมของสถาบัน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านความสัมพันธ์ ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนสาย วิทยาศาสตร์-คณิตฯ ที่สมัครสอบผ่านกลุ่มสถาบันแพทยศาสตร์แห่งประเทศไทย ปี 2556 จำนวน 454 คน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเลือกเรียนหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิตมากที่สุด คือ ปัจจัยด้านความพร้อมของสถาบัน อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 อันดับที่ 2 คือ ปัจจัยด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 อันดับที่ 3 คือ ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอนของสถาบัน อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 และปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเลือกเรียนหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิตน้อยที่สุด คือ ปัจจัยด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.14

คำสำคัญ: ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง, หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต

Abstract: **Factors Relating the Selection of Faculty of Medicine of Grade 12 High School Students Pachara Saengkeaw, B.BA., Orawan Ua-kit, M.Ed.**

Education Department, Division of Medical Education, Faculty of Medicine Siriraj Hospital, Mahidol University, 10700, Thailand.

Siriraj Medical Bulletin 2016;9(1):17-23

This study has an aim to explore which factors influenced the final grade high school students to make a decision on studying in the Faculty of Medicine. Question forms which divided into two separate parts were used to evaluate samples. First, personal factors, included field of interest, skill, stability and progression, impact from related-people, honor, economy and society. Second, academic factors, such as

facility, class managements and advertisement. The samples used in this study were totally 454 final grade math-science’s program high school students that applied for the examination from Thai’s medical institute in 2013. Statistical analysis of percentage value, mean value and standard deviation were used in the observation.

The result showed that the highest influenced factor was academic facility (mean = 4.18) followed by stability and progression (mean = 4.14) and class managements (mean = 3.92). The lowest influenced factor was impact from related-people (mean = 2.14).

Keywords: Factors involved, doctor of medicine program

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล เป็นโรงเรียนแพทย์แห่งแรกในประเทศไทย ถือกำเนิดในปี พ.ศ. 2433 วันที่ 3 มกราคม 2443 พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระบรมราชินีนาถ เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดอาคารโรงเรียนแพทย์หลังใหม่ โปรดเกล้าฯ พระราชทานนามโรงเรียนว่า “ราชแพทยาลัย” พ.ศ. 2461 คณะแพทยศาสตร์ เพิ่มหลักสูตรแพทย์เป็น 6 ปี ต่อมาได้รับชื่อใหม่ว่า “คณะแพทยศาสตร์และศิริราชพยาบาล” วันที่ 12 มีนาคม พ.ศ. 2512 สถาปนามหาวิทยาลัยมหิดล เปลี่ยนนามจากคณะแพทยศาสตร์และศิริราชพยาบาล เป็น “คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล” มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2513 รับนักศึกษาแพทย์ปีที่ 1 จากคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดลแห่งเดียว จนถึงปัจจุบัน¹

จากการทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีการศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจในการเลือกเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ ดลฤดี สุวรรณศิริ² ได้ศึกษาเกี่ยวกับ “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ทั่วประเทศ” ดร.ปาริชาติ คุณปลื้ม³ ได้ศึกษาเกี่ยวกับ “การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาโท: กรณีศึกษา นักศึกษา คณะบริหารธุรกิจ” เสาวลักษณ์ ปัญญาภาส⁴ ได้ศึกษาเกี่ยวกับ “ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกเรียนและความพึงพอใจของนักศึกษาลูกศรปริญญาโท คณะบริหารธุรกิจ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี” สมบัติ สุขสมบุญ⁵ ได้ศึกษาเกี่ยวกับ

“การศึกษาปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา” ซึ่งจากการศึกษาผลงานวิจัยดังกล่าวทำให้สรุปได้ว่า ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การเลือกเรียนต่อนั้นแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ องค์ประกอบด้านส่วนตัวผู้เรียน ได้แก่ ด้านความสนใจและความถนัด ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านเศรษฐกิจและสังคม กับองค์ประกอบด้านสถาบัน ได้แก่ ด้านความพร้อม ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการประชาสัมพันธ์

จากการศึกษาข้อมูลดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษา “ปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเลือกเรียนหลักสูตร แพทยศาสตรบัณฑิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6” เพราะผลที่ได้จากการวิจัยจะนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตร แพทยศาสตรบัณฑิต การกำหนดยุทธศาสตร์ของการศึกษาที่สำคัญเพื่อให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนให้ได้มากที่สุด และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางด้านการศึกษาต่อไป เพื่อตอบสนองนโยบายแผนยุทธศาสตร์หลัก 6 ยุทธศาสตร์ (พ.ศ. 2555-2558) ซึ่งยุทธศาสตร์ที่ 1 คือ ความเป็นเลิศทางด้านการศึกษา ทำให้เข้าใจถึงกระบวนการตัดสินใจและพฤติกรรมในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียน เพื่อสนับสนุนปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การตัดสินใจศึกษาต่อ สามารถนำมาเป็นแนวทาง และประยุกต์ใช้ในการวางนโยบายทางด้านการศึกษาของ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาลได้

วัตถุประสงค์และวิธีการ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเลือกเรียนหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สมัครสอบผ่านกลุ่มสถาบันแพทยศาสตร์แห่งประเทศไทย ปี 2556 จำนวน 37,107 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนสายวิทย์-คณิตฯ ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา และโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ จำนวน 397 คน โดยการสุ่มตัวอย่างใช้ตาราง Yamane จากประชากรที่ 50,000 มีระดับความเชื่อมั่น 95% ขนาดตัวอย่างที่ระดับความคลาดเคลื่อน $\pm 5\%$ ทั้งนี้ผู้วิจัยใช้วิธีเลือก purposive sampling ที่เข้าถึงได้สะดวก คือ โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้พัฒนามาจากการศึกษางานวิจัยอื่น ๆ แบบสำรวจความคิดเห็น และได้สร้างเพิ่มเติม รวมทั้งหมดจำนวน 55 ข้อ

2. สร้างแบบสอบถามตามโครงสร้างที่กำหนดไว้ โดยแยกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียน โดยให้เลือกตอบแบบมาตราส่วนประมาณค่า แบ่งออกเป็น 2 องค์ประกอบ ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านส่วนตัวผู้เรียน ได้แก่ ด้านความสนใจและความถนัด ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านเศรษฐกิจและสังคม

2. องค์ประกอบด้านสถาบัน ได้แก่ ด้านความพร้อม ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการประชาสัมพันธ์

ตอนที่ 3 การแสดงความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงของเนื้อหาและหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จำนวน 3 ท่าน ผู้วิจัยได้ปรับปรุงและแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ คงเหลือจำนวน 51 ข้อ

4. นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาไปปรับปรุงแก้ไข จากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มทดลอง จำนวน 48 คน นำผลการทดลองใช้มาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ Cronbach ด้วยโปรแกรม SPSS ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ $\alpha = 0.92$ โดยแต่ละองค์ประกอบมีค่าความเชื่อมั่น คือ ด้านความสนใจและความถนัด $\alpha = 0.72$ ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า $\alpha = 0.81$ ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง $\alpha = 0.87$ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง $\alpha = 0.90$ ด้านเศรษฐกิจและสังคม $\alpha = 0.88$ ด้านความพร้อมของสถาบัน $\alpha = 0.81$ ด้านการจัดการเรียนการสอน $\alpha = 0.90$ ด้านการประชาสัมพันธ์ $\alpha = 0.81$

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ใช้สถิติต่าง ๆ ดังนี้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 454 คน จำแนกตามเพศ พบว่า เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 25.6 เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 74.4

จำแนกตามเกรดเฉลี่ยสะสม พบว่า ส่วนมากมีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 3.50 - 4.00 คิดเป็นร้อยละ 72.9 เกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 3.00 - 3.49 คิดเป็นร้อยละ 24.7 เกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.50 - 2.99

คิดเป็นร้อยละ 1.8 และเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.00 - 2.49 คิดเป็นร้อยละ 0.7 ตามลำดับ

จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา พบว่า จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 35 ปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 46.0 ปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 16.1 ปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 2.9

จำแนกตามระดับการศึกษาของมารดา พบว่า จบการศึกษาด้านต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 37.1 ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 46.4 ปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 15.2 ปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 1.3

จำแนกตามอาชีพของบิดา พบว่า มีอาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 20.7 อาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 4.8 อาชีพพนักงานบริษัท คิดเป็นร้อยละ 11.7 อาชีพนักธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 11.0 อาชีพค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 18.9 อาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 14.5 อาชีพเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 2.9 อาชีพแพทย์ คิดเป็นร้อยละ 2.6 และอาชีพอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 12.8

จำแนกตามอาชีพของมารดา พบว่า มีอาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 17.7 อาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 3.8 อาชีพพนักงานบริษัท คิดเป็นร้อยละ 10.4 อาชีพนักธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 6.0 อาชีพค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 19.9 อาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 13.9 อาชีพเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 2.9 อาชีพแพทย์ คิดเป็นร้อยละ 1.3 และอาชีพอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 24.3

จำแนกตามระดับรายได้รวมของครอบครัวต่อเดือน พบว่า รายได้ต่ำกว่า 25,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 10.1 รายได้ 25,001 – 50,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 34.4 รายได้ 50,001 – 75,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 22.2 รายได้ 75,001 – 100,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 16.5 มากกว่า 100,001 บาทขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 16.7

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อความต้องการศึกษาต่อคณะแพทยศาสตร์

การเลือกเรียนหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต พบว่า โรงเรียนแพทย์ที่นักเรียนเลือกเรียนมากที่สุด คือ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 76.4 โรงเรียนแพทย์ที่นักเรียนเลือกเรียนน้อยที่สุด คือ คณะแพทยศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 9.9

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเลือกเรียนหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต ในแต่ละด้าน ดังนี้

ค่าระดับคะแนน

1.00 – 1.67 หมายถึง น้อย

1.68 – 3.34 หมายถึง มาก

3.35 – 5.00 หมายถึง มากที่สุด

จากตารางพบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเลือกเรียนหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิตมากที่สุด คือ ปัจจัยด้านความพร้อมของสถาบัน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 อันดับที่ 2 คือ ปัจจัยด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า

ตารางที่ 1. ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย \bar{X} และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเลือกเรียนหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิตของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวม

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเลือกเรียน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
ด้านความสนใจและความถนัด	3.89	.484	มากที่สุด
ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า	4.14	.635	มากที่สุด
ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง	2.14	.773	มาก
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	3.72	.781	มากที่สุด
ด้านเศรษฐกิจและสังคม	3.59	.806	มากที่สุด
ด้านความพร้อมของสถาบัน	4.18	.610	มากที่สุด
ด้านการจัดการเรียนการสอนของสถาบัน	3.92	.504	มากที่สุด
ด้านการประชาสัมพันธ์	3.18	.885	มาก

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 อันดับที่ 3 คือ ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอนของสถาบัน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 และปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเลือกเรียนหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิตน้อยที่สุด คือ ปัจจัยด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.14

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พิจารณารายด้านดังนี้ ด้านความสนใจและความถนัด พบว่า ปัจจัยด้านความสนใจและความถนัดหัวข้อที่ได้รับการเลือกมากที่สุด คือ เลือกเรียนตามความสนใจของตนเอง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 และอันดับที่น้อยที่สุด คือ เลือกเรียนเพราะชอบชื่อเสียงของสถาบัน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.35 ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า พบว่า ปัจจัยด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า หัวข้อที่ได้รับการเลือกมากที่สุดคือ เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 และเป็นอันดับที่น้อยที่สุด เลือกเรียนเพราะสามารถเรียนต่อระดับสูงขึ้นไปได้หลายสถาบัน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง พบว่า ปัจจัยด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง หัวข้อที่ได้รับการเลือกมากที่สุดคือ เลือกเรียนเพราะบิดามารดาเป็นผู้แนะนำให้เรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 และอันดับที่น้อยที่สุด คือ เลือกเรียนเพราะต้องการรับช่วงงานจากบิดามารดา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.70 ด้านเกียรติยศชื่อเสียง พบว่า ปัจจัยด้านเกียรติยศชื่อเสียง หัวข้อที่ได้รับการเลือกมากที่สุด คือ เลือกเรียนเพราะสามารถประกอบอาชีพที่สุจริตมีเกียรติในสังคม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 และอันดับที่น้อยที่สุด คือ เลือกเรียนเพราะต้องการให้คนในสังคมยอมรับในความรู้ความสามารถ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.32

ด้านเศรษฐกิจและสังคม พบว่า ปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคม หัวข้อที่ได้รับการเลือกมากที่สุดคือ เลือกเรียนเพราะเมื่อเรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88 และลำดับที่น้อยที่สุด คือ เลือกเรียนเพราะสามารถรับราชการ ด้านความพร้อมของสถาบัน พบว่า ปัจจัยด้านความพร้อมของสถาบัน หัวข้อที่ได้รับการเลือกมากที่สุด คือ เลือกเรียนเพราะมีเทคโนโลยีและอุปกรณ์ทางการแพทย์ที่ทันสมัย ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 และน้อยที่สุดคือ เลือกเรียนเพราะมีทุนการศึกษา

สนับสนุน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90 ด้านการจัดการเรียนการสอนของสถาบัน พบว่า ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน หัวข้อที่ได้รับการเลือกมากที่สุด คือ เลือกเรียนเพราะมีหลักสูตรที่ดี มีมาตรฐาน และน่าเชื่อถือ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 และอันดับที่น้อยที่สุด คือ เลือกเรียนเพราะอาจารย์มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 ด้านการประชาสัมพันธ์ พบว่า ปัจจัยด้านการประชาสัมพันธ์ หัวข้อที่ได้รับการเลือกมากที่สุด คือ เลือกเรียนเพราะเข้าค่ายเส้นทางสู่มอ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54 และอันดับที่น้อยที่สุด คือ เลือกเรียนเพราะเข้าร่วมกิจกรรม Road Show ที่โรงเรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.66

สรุป

ผลการของการวิจัยพบว่า ปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เลือกเรียนหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 74.4 มีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 3.50-4.00 คิดเป็นร้อยละ 72.9 การศึกษาของบิดา ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 46.0 การศึกษาของมารดา ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 46.4 บิดามีอาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 20.7 มารดามีอาชีพอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 24.3 ระบายได้รวมของครอบครัวต่อเดือน 25,001-50,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 34.4 ความต้องการศึกษาต่อคณะแพทยศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการเลือกเรียนหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต สถาบันคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาลมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 76.4

จากการศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเลือกเรียนหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิตพบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเลือกเรียนหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิตมากที่สุด คือ ปัจจัยด้านความพร้อมของสถาบัน อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 อันดับที่ 2 คือ ปัจจัยด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 อันดับที่ 3 คือ ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอนของสถาบัน อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 และปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเลือกเรียนหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิตน้อยที่สุด คือ ปัจจัยด้าน

ความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.14

และเมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยด้านความสนใจและความถนัด ส่วนใหญ่จะเลือกเรียนตามความสนใจของตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 ปัจจัยด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ส่วนใหญ่จะเลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคง อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 ปัจจัยด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ส่วนใหญ่จะเลือกเรียนเพราะบิดามารดาเป็นผู้แนะนำให้เรียน อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 ปัจจัยด้านเกียรติยศชื่อเสียง ส่วนใหญ่จะเลือกเรียนเพราะสามารถประกอบอาชีพที่สุจริตมีเกียรติในสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคม ส่วนใหญ่จะเลือกเรียนเพราะเมื่อเรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88 ปัจจัยด้านความพร้อมของสถาบัน ส่วนใหญ่จะเลือกเรียนเพราะมีเทคโนโลยีและอุปกรณ์ทางการแพทย์ที่ทันสมัย อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน ส่วนใหญ่จะเลือกเรียนเพราะมีอาจารย์แพทย์ที่มีศักยภาพสูง อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 ปัจจัยด้านการประชาสัมพันธ์ ส่วนใหญ่จะเลือกเรียนเพราะเข้าค่ายเส้นทางสู่หมอ อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54

อภิปรายผล

การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเลือกเรียนหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเลือกเรียนหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ปัจจัยด้านความพร้อมของสถาบัน รองลงมาคือ ปัจจัยด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอนของสถาบัน ด้านความสนใจและความถนัด ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านเศรษฐกิจและสังคม ตามลำดับ แสดงว่า ทั้งองค์ประกอบด้านสถาบันและองค์ประกอบส่วนตัวของผู้เรียนเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเลือกเรียนหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต นั่นเพราะการ

ตัดสินใจเลือกจะขึ้นอยู่กับหลายองค์ประกอบร่วมกัน

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเลือกเรียนหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิตน้อยที่สุด คือ ปัจจัยด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เพราะนักเรียนมีปัจจัยที่พิจารณาด้านอื่นเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจเลือกเรียน อาทิ ความพร้อมของสถาบัน ความมั่นคงและความก้าวหน้า ด้านการจัดการเรียนการสอนของสถาบัน เป็นต้น และเมื่อศึกษาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน ส่วนใหญ่จะเลือกเรียนเพราะมีอาจารย์แพทย์ที่มีศักยภาพสูง อยู่ในระดับมากที่สุด เพราะปัจจัยที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น และชื่อเสียงของอาจารย์ ตำแหน่งและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ เป็นสิ่งสำคัญที่จะจูงใจให้ผู้เรียนตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการศึกษา

1. จากการศึกษาพบว่า ด้านความพร้อมของสถาบัน ด้านการจัดการเรียนการสอนเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนอย่างยิ่ง ดังนั้น ควรเพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์ โดยมุ่งเน้นประชาสัมพันธ์ ด้านความพร้อมของสถาบัน ด้านการจัดการเรียนการสอน ชี้ให้เห็นถึงความทันสมัยของเทคโนโลยีการเรียนการสอน และศักยภาพอาจารย์แพทย์เพื่อสร้างความน่าเชื่อถือให้มากยิ่งขึ้น เพราะถือเป็นจุดเด่นที่ทำให้คนสนใจเลือกเข้ามาศึกษาต่อ
2. ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน ควรให้การสนับสนุนการวางแผนบริหารจัดการแบบบูรณาการ เพื่อตอบสนองความคาดหวังของผู้เรียนและผู้ปกครอง ที่ต้องการความมั่นคง ต้องการประกอบอาชีพที่สุจริต มีเกียรติในสังคม
3. ผลจากการวิจัยครั้งนี้ ใช้เป็นข้อมูลและแนวทางแก่หลักสูตร /สาขาวิชา คณะในการวางแผนการรับนักศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สังคม และประเทศชาติ ตามทิศทางและศักยภาพของมหาวิทยาลัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาเปรียบเทียบปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคลกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียน
2. ควรทำการศึกษาเพิ่มถึงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ส่งผลถึงกัน เพื่อนำผลการศึกษาที่ได้มาเชื่อมโยงความสัมพันธ์กัน และนำมาใช้ในการปรับปรุงการด้านต่าง ๆ ของคณะฯ ให้สามารถแข่งขันกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

1. คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล. 120 ปีศิริราช. คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล บางกอกน้อย กรุงเทพฯ 10700, เมษายน 2551.
2. คลฤดี สุวรรณศิริ. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ทวีประเทศ. วารสารพัฒนาสังคม; 2550 ปี 9 ฉบับที่ 1 ตุลาคม หน้า 157-74.
3. ปาริชาติ คุณปลื้ม. การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาโท: กรณีศึกษา นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ. วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี; 2555 ปี 9 ฉบับที่ 2 กันยายน-ธันวาคม หน้า 35-43.
4. เสาวลักษณ์ ปัญญาภาส. ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกเรียนและความพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท คณะบริหารธุรกิจ. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี. 2555.
5. สมบัติ สุขสมบูรณ์. การศึกษาปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2540.
6. วิลาวรรณย์ แสนเผ่า. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 1. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 2553.
7. Abraham M. Motivation and personality. New York: Harper and Row Publishers, 1970.