

ความคิดเห็นของนักศึกษาผู้ช่วยพยาบาล ต่อคุณลักษณะบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ ที่ปรึกษาโรงเรียนผู้ช่วยพยาบาล คณะ แพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัย มหิดล

ประนอม พรหมแดง, พย.ม., สมฤทัย เพชรประยูร, พย.ม., วรากรณ์ สร้อยเงิน, พย.บ.

อาจารย์โรงเรียนผู้ช่วยพยาบาล, คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล, มหาวิทยาลัยมหิดล, กรุงเทพมหานคร 10700.

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์: เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาผู้ช่วยพยาบาล ต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ของโรงเรียนผู้ช่วยพยาบาล คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล

วิธีการ: การวิจัยเชิงพรรณนา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาผู้ช่วยพยาบาล ที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2556 จำนวน 130 คน ได้กลุ่มตัวอย่างมาโดยการสุ่มแบบง่าย เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามจำนวน 5 ส่วน คือ ข้อมูลส่วนบุคคล ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษา มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.75 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการให้บริการของอาจารย์ที่ปรึกษา มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90 ความต้องการและความคาดหวังของนักศึกษาต่อการทำหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งเป็นคำถามปลายเปิด

ผลการศึกษา: ส่วนใหญ่กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิงร้อยละ 91.5 มีอายุอยู่ในช่วง 19-21 ปี คิดเป็นร้อยละ 68.1 มีระดับเกรดเฉลี่ยสะสม 3.01-3.50 มากที่สุดร้อยละ 53.12 มาพบอาจารย์ที่ปรึกษาเมื่ออาจารย์ที่ปรึกษาเรียกพบร้อยละ 41.1 จะมาพบอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นบางครั้งที่มีปัญหาร้อยละ 20.5 ตามลำดับ จำนวนครั้งที่นักศึกษาพบอาจารย์ที่ปรึกษา มากที่สุดคือ 10 ครั้งใน 1 ปีคิดเป็นร้อยละ 40.4 ความพึงพอใจคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 4.69 S.D. = 0.31) ความพึงพอใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 4.46 S.D. = 0.48) ปัญหาการให้บริการของอาจารย์ที่ปรึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย (\bar{x} = 2.02 S.D. = 0.76) ส่วนรายด้านที่อยู่ในระดับปานกลาง (\bar{x} = 2.42 S.D. = 0.96) คือ เวลาว่างของอาจารย์และนักศึกษาไม่ตรงกัน และอาจารย์มีนักศึกษาในความดูแลจำนวนมาก ความต้องการและความคาดหวังของนักศึกษาต่อการทำหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา คือ นักศึกษาต้องการให้อาจารย์มีความเป็นกันเองกับนักศึกษาจะทำให้นักศึกษากล้ามาปรึกษาปัญหา ควรอธิบายหรือให้คำปรึกษาโดยตรงไปตรงมาไม่ข้ามประเด็น ฟังและเข้าใจปัญหาของนักศึกษา

อยากปรึกษากับอาจารย์เป็นการส่วนตัวมากกว่าพบเป็นรายกลุ่ม อาจารย์ที่ปรึกษาควรเปิดความลับของนักศึกษา ไม่พูดหรือบอกกับนักศึกษาคนอื่นทั้งต่อหน้าและลับหลัง

สรุป: โรงเรียนผู้ช่วยพยาบาล ควรมีการจัดทำคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติให้กับอาจารย์ใหม่ ๆ ซึ่งต้องเข้ามาทำหน้าที่ในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา รวมทั้งมีการประชุมชี้แจงให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้ทราบถึงความ ต้องการของนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาจะได้รับทราบซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาของระบบอาจารย์ที่ปรึกษาให้ดีขึ้นและตรงกับความต้องการของนักศึกษา และควรมีการพัฒนาช่องทางการสื่อสารในการนัดหมายระหว่างนักศึกษา กับอาจารย์ที่ปรึกษา เช่น สื่อสังคมออนไลน์ (line, Facebook) หรือตารางช่องทางการนัดหมายกับอาจารย์ที่ปรึกษาก่อนล่วงหน้า

คำสำคัญ: ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา, คุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษา, ผู้ช่วยพยาบาล

Abstract: **The Opinions of Student Nurse Assistants on Characteristics and Roles of Advisors in Nursing Assistant School, Faculty of Medicine, Siriraj Hospital Mahidol university Pranom Promdang, M.N.S., Somruethai Petchprayorn, M.N.S., Waraporn Soingoen, B.N.S.**
Nursing Assistant Instructors, Faculty of Medicine Siriraj Hospital, Mahidol University, Bangkok 10700, Thailand.
Siriraj Medical Bulletin 2015;8(1):1-9

Objective: To study the opinions of student nurse assistants on advisory system in nursing assistant school, Faculty of Medicine Siriraj Hospital, Mahidol University.

Methods: The researchers studied a sample consisted of 130 student nurse assistants academic year 2013. The subjects were recruited by simple random sampling. The instruments consisted of demographic questionnaire, opinions on characteristics of advisors questionnaire (reliability was 0.75), opinions on the roles of advisors questionnaire (reliability was 0.92), and requirements and expectations of students on the roles of advisors questionnaire; open-ended questions.

Results: The results showed that student nurse assistants are mostly female 91.5% belongs to 19-21 years of age (68.1%). Most (53.12%) have a cumulative grade point average (GPA) 3.01-3.50. Students had met with an advisors when called (41.1%) and sometimes when they had a problem (20.5%), respectively. Most (40.4%) 10 times in 1 year that is, number of students had met with an advisors. Characteristics of advisors were at the high level ($\bar{X} = 4.69$ S.D. = 0.31). Opinions on the roles of advisors were at the high level ($\bar{X} = 4.46$ S.D. = 0.48). The services of an advisors mean scores were at a low level ($X = 2.02$ S.D. = 0.76). The average scores were at the medium level ($\bar{X} = 2.42$ S.D. = 0.96) are the available time of advisors and students do not match up and advisors have a lot of students in their care. The requirements and expectations of students on the roles of advisors is; the students want the teachers are friendly to students that will dare to discuss the issue, should explain or counsel frankly and directly, listen and understand the problems of students, personally consulted with teachers more than a group, and advisors should conceal the students not tell other students, both in the presence and absence.

Conclusion: Nursing assistant school should have the Advisor's Manual to guideline for new teacher who will be an advisor. Include the briefing meeting for advisors to know the requirements of students, advisors will be informed which lead to the development advisory system and direct to requirements of students. And should be developed communication channel between students and advisors such as social media (Line, Facebook) or schedule an appointment with an advisor.

Keywords: Advisory system, characteristics of advisor, nursing assistants

บทนำ

ในยุคแห่งการปฏิรูปการเรียนการสอนคนให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถานศึกษาที่ต้องให้ความรู้กับนักศึกษาได้เรียนรู้ให้เต็ม

ศักยภาพการสอน ขณะเดียวกันอาจารย์ต้องมีบทบาทในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้ลูกศิษย์เป็นคนดีของสังคมและสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา และพัฒนาตนเองให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ ในขณะที่โรงเรียนผู้ช่วยพยาบาล คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มีพันธกิจ

หลักในการผลิตผู้ช่วยพยาบาลที่มีความรู้ความสามารถ ในการช่วยงานพยาบาล รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรมและ เจตคติที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่แต่นักศึกษามีระยะเวลา ในการศึกษา 1 ปี นับว่ามีเวลาในการศึกษาในหลักสูตร ระยะเวลาสั้น นักศึกษาต้องเรียนค่อนข้างหนัก นักศึกษาต้อง ปรับตัวในหลาย ๆ ด้าน ทั้งในเรื่องการเรียนที่แตกต่าง จากการเรียนในระดับมัธยม นักศึกษาต้องใช้ความคิด การแสดงออกและดูแลตนเองในลักษณะที่มีความเป็น ผู้ใหญ่ ต้องรับผิดชอบตนเองมากกว่าในระดับมัธยมศึกษา นักศึกษาที่เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัย มักมีปัญหาการ ปรับตัวกับเพื่อน ปัญหาด้านการเรียน ปัญหาทางการเงิน และความกลัวความวิตกกังวลต่าง ๆ¹ เพราะนักศึกษา ส่วนใหญ่ของโรงเรียนผู้ช่วยพยาบาล มีภูมิลำเนาอยู่ ต่างจังหวัดซึ่งต้องมาใช้ชีวิตในเมืองหลวง รวมทั้งมีอายุ ระหว่าง 18-22 ปี นับได้ว่าเป็นช่วงวัยรุ่น ซึ่งเป็นผู้ที่มี อารมณ์แปรปรวนง่าย อ่อนไหว การตัดสินใจเร็ว และ ยังต้องการคำแนะนำ ความเอาใจใส่ดูแล รวมทั้งความ เข้าใจจากอาจารย์ ช่วยสนับสนุนให้นักศึกษาเหล่านี้ได้ พัฒนาเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต ประกอบกับการได้รับอิสร เสรีภาพมากขึ้น สิ่งเหล่านี้อาจทำให้นักศึกษาเกิดปัญหา การปรับตัวในการเรียนและการดำเนินชีวิต ความเครียด จนมีผลกระทบทำให้ไม่ประสบผลสำเร็จในการศึกษา เล่าเรียน ทำให้เสียเวลาและค่าใช้จ่ายมากขึ้น จากการ ศึกษาของ สิริอร ซ้อยุ่น และคณะ² ของนักศึกษาและ อาจารย์วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีอุดรธานี ต่อระบบ อาจารย์ที่ปรึกษา และจากผลการศึกษาพบว่านักศึกษามี ความคิดเห็นว่าอาจารย์ปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาจริง ในด้านวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการปรับตัว และเรื่องส่วนตัว ในระดับปานกลาง ด้านวินัย อยู่ใน ระดับปานกลาง ด้านการพัฒนาและการเตรียมความพร้อมพร้อมนักศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ด้านบริการ อยู่ใน ระดับปานกลาง และจากผลการศึกษายังพบว่าปัญหา ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ของวิทยาลัยพยาบาล บรมราช ชนนีอุดรธานี ที่ได้จากข้อเสนอแนะ คือ เวลาของอาจารย์ ที่ปรึกษากับนักศึกษาวางไม่ตรงกัน อาจารย์ติดภารกิจ มีข้อจำกัดเรื่องของเวลาที่จะพบนักศึกษา และนอกจากนี้ ยังมีการศึกษาของ บุญมา เลาะห์พันธุ์ และคณะ³ เรื่อง

ความคิดเห็นของนักศึกษาผู้ช่วยพยาบาลต่อบทบาทและ หน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา โรงเรียนผู้ช่วยพยาบาล ซึ่ง พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของ อาจารย์ที่ปรึกษาระดับมากที่สุด เรื่อง การแต่งกายสุภาพ เรียบร้อย มีความสนใจที่จะให้ความรู้แก่นักศึกษา และมีความเต็มใจพยายามช่วยเหลือนักศึกษาอย่างจริงจัง คิด เป็นร้อยละ 71.65, 64.95, และ 63.92 ตามลำดับ ส่วน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ของอาจารย์ ที่ปรึกษา นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ใน เรื่องแนะนำปรับปรุงบุคลิกภาพของนักศึกษาเกี่ยวกับการ แต่งกาย กิริยามารยาท ติดตามนักศึกษาที่ทำผิดกฎ ระเบียบของโรงเรียนมาเขียนรายงานให้เซ็นรับทราบโทษ ที่จะต้องได้รับ และแนะนำเกี่ยวกับกฎระเบียบต่างๆของ โรงเรียนผู้ช่วยพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 57.73, 56.70, และ 53.10 ตามลำดับ นอกจากนี้ศึกษาร้อยละ 36.60 และ 31.44 มีปัญหาเกี่ยวกับการให้บริการของอาจารย์ระดับ ปานกลาง ในเรื่องอาจารย์ขาดความรู้เกี่ยวกับความเป็น อยู่ของนักศึกษา และจำนวนนักศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบของอาจารย์มีมากเกินไป ด้านความต้องการของ นักเรียนร้อยละ 74.74 ต้องการพบอาจารย์ได้ตลอดเวลา ที่มีปัญหา นักศึกษาร้อยละ 58.76 ต้องการให้อาจารย์ มีเวลาว่างให้กับนักศึกษามากขึ้น และจากการศึกษาดังกล่าว โรงเรียนผู้ช่วยพยาบาลได้เล็งเห็นความสำคัญ ของระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นอย่างยิ่ง โรงเรียนผู้ช่วย พยาบาลจึงได้ดำเนินการในการปรับปรุงพัฒนาการให้ บริการของอาจารย์ที่ปรึกษามาอย่างต่อเนื่องในระยะเวลา หนึ่ง โดยมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่คอยให้คำปรึกษาและ ช่วยเหลือนักศึกษาในทุก ๆ ด้าน แต่อาจารย์ต้องรับผิดชอบงานด้านการเรียนการสอนภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติใน ห้องฝึกทักษะ รวมทั้งควบคุมนักศึกษาขึ้นฝึกปฏิบัติงานบน หอผู้ป่วย อาจทำให้การปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา ไม่เป็นไปตามที่คาดหวังของนักศึกษา ทางโรงเรียนผู้ช่วย พยาบาลได้มีการกำหนดให้มีชั่วโมงในการพบอาจารย์ที่ ปรึกษาทุกสัปดาห์ เพื่อให้อาจารย์และนักศึกษาได้มีเวลา ว่างที่ตรงกันและสามารถนัดหมายกันล่วงหน้าได้ และให้ อาจารย์ที่ปรึกษาพบนักศึกษารายบุคคลและรายกลุ่ม อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อสร้างสัมพันธภาพ

และความไว้วางใจระหว่างอาจารย์และนักศึกษา โดยคำนึงถึงลักษณะของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งการศึกษาในครั้งนี้ต้องการติดตามผลการดำเนินงานในการปรับปรุงที่ผ่านมา เพื่อเป็นแนวทางในจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาของโรงเรียนผู้ช่วยพยาบาลให้มีประสิทธิภาพกับนักศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21st ต่อไป

วัตถุประสงค์และวิธีการ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาผู้ช่วยพยาบาลเกี่ยวกับคุณลักษณะ บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ในระบบอาจารย์ที่ปรึกษา
2. ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาผู้ช่วยพยาบาลเกี่ยวกับปัญหาในการให้บริการในระบบอาจารย์ที่ปรึกษา
3. ศึกษาความต้องการและความคาดหวังของนักศึกษาผู้ช่วยพยาบาลต่อการทำหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาผู้ช่วยพยาบาลรุ่น 63 คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2556

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้างนี้ คือ นักศึกษาผู้ช่วยพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล ปีการศึกษา 2556 จากการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง (Sampling) ทำโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) การคำนวณกลุ่มตัวอย่างใช้สูตรการคำนวณหากกลุ่มตัวอย่างของ Yamane⁴ ประชากรเป็นนักศึกษาผู้ช่วยพยาบาลที่ศึกษาในการศึกษา 2556 จำนวน 167 คน จากการคำนวณได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 118 คน ผู้วิจัยเพื่อการสุ่มหาในการตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 10 จำนวนกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้างนี้ จำนวน 130 คน

การพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยชี้แจงกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้สำเร็จการศึกษาลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาลที่จบการศึกษาปีการศึกษา 2556 ที่ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย ถึงวัตถุประสงค์ ประโยชน์และความเสี่ยงของการวิจัย สิทธิการปฏิเสธเข้าร่วมวิจัย เมื่อกลุ่มตัวอย่างยินยอมเข้าร่วมการวิจัยด้วยความสมัครใจ และลงชื่อในหนังสือเจตนายินยอมเข้าร่วมการวิจัยแล้ว ผู้วิจัยจึงจะเริ่มดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้แนวคิดที่ได้จากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะ บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้วิจัยนำแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจ สอบความตรงด้านเนื้อหาและความเหมาะสมของภาษา เมื่อผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาแล้วผู้วิจัยนำ แบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะซึ่งแบบสอบถามแบ่งเป็น 5 ส่วน ดังนี้

ข้อมูลส่วนบุคคล จำนวน 9 ข้อ ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาจำนวน 19 ข้อ คำถามใช้มาตราวัดแบบประมาณค่า (rating scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น 0.75 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา จำนวน 20 ข้อ คำถามใช้มาตราวัดแบบประมาณค่า (rating scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น 0.92 และความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการให้บริการของอาจารย์ที่ปรึกษา มีจำนวน 11 ข้อ คำถามใช้มาตราวัดแบบประมาณค่า (rating scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น 0.90 ซึ่งการแปลผลแบบสอบถามทั้ง 3 ฉบับใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ยเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- 3.68 – 5.00 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
- 2.34 - 3.67 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ระดับปานกลาง
- 1.00 - 2.33 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

แบบสอบถามความตึองการและควมคาคด หวังของนักศึษาตึองการทำหน้าทึของอาจารย์ที่ปรึการึ เป็นค้ถามปลายเปด (Open - ended) ในค้านวึการึให้ ค้าปรึการึ ระยะเวลาและการน้ดหมายในการมาพบ อาจารย์ที่ปรึการึ สถานทึในการพบอาจารย์ที่ปรึการึ และเรื่งอื่่น ๆ

การแจจความถึ ค้าเจลึย และค้าเปื่งเบนมาตึรึฐาน 3. ข้อมูลจากค้ถามปลายเปดเกื่บว้กับความ ตึองการควมคาคดหวังของนักศึษาตึองการทำหน้าทึของ อาจารย์ที่ปรึการึ วึวึจึยได้นำข้อมูลมาจ้ดหมวดหมู่ของ เนื่งหาอย่างเปื่งระบบ รวมทึงเชื่อมโยงหาควมส้สัมพันธ์ ของข้อมูล

การวึการึห้ข้อมูล

1. ข้อมูลส่วบุคคล วึการึห้โดยใช้สถึตึเชื่ง พรรณนา ได้แก่ การแจจความถึ ร้อยละ ค้าเจลึย และส่วเปื่งเบนมาตึรึฐาน
2. ข้อมูลเกื่บว้กับคุณลัษณะของอาจารย์ ที่ปรึการึ บทบาทหน้าทึของอาจารย์ที่ปรึการึ ปัญหา การให้บรึการึของอาจารย์ที่ปรึการึ ทึได้จากการตอบ แบบสอบถาม วึการึห้โดยใช้สถึตึเชื่งพรรณนา ได้แก่

ผลการศึกษา

1. ข้อมูลทัวว้ไป
 - นักศึษาผู้ช่วยพยาบาลทึตอบแบบสอบถาม ส่วใหญ่เปื่งเพศหญิง ร้อยละ 91.5 มีอายุอยู่ในช่วง 19-21 ปี คึดเปื่งร้อยละ 68.1 มีระดับเกรดเจลึยส่สม 3.01-3.50 มากทึสุดร้อยละ 53.12 ส่วใหญ่จะมาพบ อาจารย์ที่ปรึการึเมื่ออาจารย์ที่ปรึการึเรื่กพบร้อยละ

ตารางทึ 1. แสดงค้าเจลึย ค้าควมเปื่งเบนมาตึรึฐาน และระดับควมคึดเห็นเกื่บว้กับคุณลัษณะของอาจารย์ที่ปรึการึ (N=130)

คุณลัษณะของอาจารย์ที่ปรึการึ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. อธิบายลึงต้ง ๆ ได้ช้ดเจนและเข้าใจง่าย	4.42	0.57	มาก
2. มีความเปื่งกันเองกับนักศึษา	4.75	0.46	มาก
3. มาตึรึตามเวลาที่น้ดหมาย	4.51	0.61	มาก
4. แต่งกายสุภาพเรื่บร้อย	4.88	0.37	มาก
5. ใจกว้างรับฟังควมคึดเห็นของนักศึษา	4.77	0.46	มาก
6. มีความรู้กว้างขวางและท้นต้อเหตุการณึ	4.65	0.51	มาก
7. สลละเวลาพบกับนักศึษา	4.62	0.53	มาก
8. มีความจึรึใจและเต็มใจช่วยเหลื่อนักศึษา	4.75	0.47	มาก
9. มีความลละเอื่ด รอบคอบและช่างสังเกด	4.70	0.49	มาก
10. เอาใจใส่ในควมประพดึชของนักศึษา	4.73	0.51	มาก
11. มีความชื่อส้ตึยสุจึรึด	4.85	0.38	มาก
12. ใส่ใจนักศึษาเท่าเทื่ยมกัน	4.55	0.70	มาก
13. มีความเมดตากรุณา	4.80	0.42	มาก
14. มีความสามารถในการแก้ปัญหา	4.68	0.47	มาก
15. อารมณึมน้คง หนักแน่น	4.60	0.62	มาก
16. เคารพในควมเปื่งบุคคล	4.68	0.61	มาก
17. รักษาควมล้บของนักศึษา	4.71	0.60	มาก
18. มีหลักจึตึวึทยาในการให้ค้าปรึการึ	4.72	0.52	มาก
19. มีจึรึยาบรณของอาจารย์ที่ปรึการึ	4.85	0.40	มาก
ค้าเจลึยโดยรวม	4.69	0.31	มาก

ตารางที่ 2. แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษา (N=130)

การปฏิบัติตามบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ชี้แจง แนะนำ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรผู้ช่วยพยาบาล	4.48	0.62	มาก
2. แนะนำเกี่ยวกับกฎระเบียบต่าง ๆ ของโรงเรียนผู้ช่วยพยาบาล	4.60	0.67	มาก
3. สอบถามในเรื่องการเรียนของนักศึกษาทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ และการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย	4.53	0.64	มาก
4. การแนะนำการเรียน ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ และการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย	4.46	0.69	มาก
5. ให้คำแนะนำระเบียบและวิธีการวัดประเมินผลการเรียน	4.50	0.66	มาก
6. ให้คำแนะนำเพื่อช่วยเหลือนักศึกษาเมื่อมีปัญหาการเรียน	4.56	0.67	มาก
7. การติดตามผลการเรียนของนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ	4.64	0.64	มาก
8. แนะนำการปฏิบัติตนระหว่างการศึกษา	4.54	0.61	มาก
9. ให้คำแนะนำเรื่องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	4.38	0.70	มาก
10. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้ชีวิตประจำวันทั้งภายในและภายนอกคณะแพทยศาสตร์ฯ	4.41	0.68	มาก
11. แนะนำการปรับตัวในกลุ่มเพื่อน การคบเพื่อน	4.51	0.65	มาก
12. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับปัญหาส่วนตัวในด้านสุขภาพ	4.44	0.69	มาก
13. มีความประพฤติเหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา	4.67	0.56	มาก
14. ปลุกฝังให้มีเจตคติที่ดีและมีความภาคภูมิใจในอาชีพของตน	4.71	0.55	มาก
15. แนะนำให้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนผู้ช่วยพยาบาลและคณะแพทยศาสตร์ฯ	4.33	0.69	มาก
16. เปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าพบเพื่อขอคำปรึกษาหรือคำแนะนำ	4.50	0.67	มาก
17. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการบริการต่าง ๆ ของคณะแพทยศาสตร์ฯ เช่น ห้องสมุด สถานที่ออกกำลังกาย หน่วยบริการทางสุขภาพ	4.24	0.79	มาก
18. ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้รับบริการที่รวดเร็ว เช่น ห้องสมุด หน่วยบริการทางสุขภาพ	4.24	0.76	มาก
19. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการขอทุนการศึกษา	4.31	0.87	มาก
20. ให้คำแนะนำและคำปรึกษาเมื่อมีปัญหาด้านการเงิน	4.29	0.76	มาก
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.46	0.48	มาก

41.1 และจะมาพบอาจารย์ที่ปรึกษาเมื่อเกิดปัญหาหรือละ
20.5 จำนวนครั้งที่นักศึกษามาพบอาจารย์ที่ปรึกษา มาก
ที่สุดคือ 10 ครั้งใน 1 ปีคิดเป็นร้อยละ 40.4

2. *ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษา*
ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ
ของอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งรายด้านและภาพรวม กลุ่ม
ตัวอย่างมีความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมาก
(\bar{X} = 4.69 S.D. = 0.31) ความพึงพอใจที่มีค่ามากใน
3 ลำดับแรก ได้แก่ อาจารย์ที่ปรึกษาแต่งกายสุภาพ
เรียบร้อย (\bar{X} = 4.88 S.D. = 0.37) อาจารย์ที่ปรึกษามี
จรรยาบรรณของอาจารย์ที่ปรึกษา (\bar{X} = 4.85 S.D. =

0.38) และ อาจารย์ที่ปรึกษามีความซื่อสัตย์ (\bar{X} = 4.85
S.D. = 0.38) ส่วนความพึงพอใจในระดับมากที่สุดที่มีค่าน้อย
ที่สุด (\bar{X} = 4.42 S.D. = 0.57) คือ การอธิบายสิ่งต่าง ๆ ได้
ชัดเจนและเข้าใจง่าย ดังแสดงในตารางที่ 1

3. *ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่
ปรึกษา*

ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาท
หน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งรายด้านและภาพรวม
กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
(\bar{X} = 4.46 S.D. = 0.48) ส่วนรายด้านที่มีความพึงพอใจใน
ระดับมากที่สุดที่มีค่ามากที่สุด ได้แก่ การปลุกฝังให้มีเจตคติที่

ตารางที่ 3. แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการให้บริการของอาจารย์ที่ปรึกษา (N=130)

ปัญหาการให้บริการของอาจารย์ที่ปรึกษา	X̄	S.D.	ระดับ
1. อาจารย์มีเวลาพบนักศึกษาน้อย	2.32	1.04	น้อย
2. สถานที่ในการพบนักศึกษาไม่เหมาะสม	2.03	1.00	น้อย
3. เวลาร่างของอาจารย์และนักศึกษาไม่ตรงกัน	2.42	0.96	ปานกลาง
4. อาจารย์ขาดประสบการณ์และความรู้ในการให้คำปรึกษาในการแก้ปัญหา	1.53	0.86	น้อย
5. นักศึกษาไม่เข้าใจบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษา	1.77	0.99	น้อย
6. อาจารย์มีนักศึกษาคิดในความคิดเห็นจำนวนมาก	2.53	1.26	ปานกลาง
7. นักศึกษาไม่มั่นใจในอาจารย์ที่ปรึกษาว่าจะแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาได้	1.59	0.95	น้อย
8. นักศึกษากลัวอาจารย์จะตำหนิหรือว่ากล่าว	2.22	1.11	น้อย
9. นักศึกษาจะมาพบอาจารย์ในช่วงท้าย ๆ ของปัญหา	2.04	1.11	น้อย
10. อาจารย์ตีความปัญหาของนักศึกษาไม่ตรงประเด็น ทำให้อาจารย์ไม่เข้าใจปัญหาของนักศึกษา	1.75	0.94	น้อย
11. นักศึกษาไม่กล้ามาพบอาจารย์เพราะเกรงว่าความลับของตนจะถูกเปิดเผย	2.08	1.23	น้อย
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	2.02	0.76	น้อย

ดีและมีความภาคภูมิใจในอาชีพของตน ($\bar{X} = 4.71$ S.D. = 0.55) รัยด้านที่มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.24$ S.D. = 0.79) ได้แก่ การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการบริการต่าง ๆ ของคณะแพทยศาสตร์ฯ เช่น ห้องสมุด สถานที่ออกกำลังกาย หน่วยบริการทางสุขภาพ และการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้รับบริการที่รวดเร็ว เช่น ห้องสมุด หน่วยบริการทางสุขภาพ ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 2

4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการให้บริการของอาจารย์ที่ปรึกษา

ผลการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการให้บริการของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งรายด้านและภาพรวมในภาพรวมกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาการให้บริการของอาจารย์ที่ปรึกษาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.02$ S.D. = 0.76) ส่วนรายด้านที่มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาในการให้บริการน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.53$ S.D. = 0.86) คือ อาจารย์ขาดประสบการณ์และความรู้ในการให้คำปรึกษาในการแก้ปัญหาและ นักศึกษาไม่มั่นใจในอาจารย์ที่ปรึกษาว่าจะแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาได้ ส่วนรายด้าน

ที่กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาการให้บริการของอาจารย์ที่ปรึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.42$ S.D. = 0.96) คือ เวลาร่างของอาจารย์และนักศึกษาไม่ตรงกันและอาจารย์มีนักศึกษาคิดในความคิดเห็นจำนวนมาก ดังแสดงในตารางที่ 3

5. ความต้องการและความคาดหวังของนักศึกษาต่อการทำหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา

5.1 วิธีการให้คำปรึกษา

- อาจารย์มีความเป็นกันเอง จะทำให้นักศึกษากล้ามาปรึกษาปัญหา 16 คน

- ให้คำปรึกษาโดยตรงไปตรงมาไม่ข้ามประเด็น 15 คน พึงและทำความเข้าใจปัญหาของนักศึกษา

- อยากรุ้กับอาจารย์เป็นการส่วนตัวมากกว่าพบเป็นกลุ่ม 12 คน

5.2 ระยะเวลาและการนัดหมายในการมาพบอาจารย์ที่ปรึกษา

- จัดให้พบทุกสัปดาห์หลังเลิกเรียนครั้งละไม่เกิน 1/2 - 1 ชั่วโมง 15 คน

- เดือนละ 1-2 ครั้ง 8 คน

- ช่วงชั้นฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย ควบพนักศึกษาร่วม ๗ คน
- 5.3 สถานที่พบอาจารย์ที่ปรึกษา
- ควรเป็นห้องที่เป็นส่วนตัว มิดชิดเหมาะสมกับการปรึกษาปัญหา 17 คน
- 5.4 ข้อเสนอแนะ เรื่องอื่น ๆ
- อาจารย์ควรเปิดความลับของนักศึกษาไม่พูดบอกนักศึกษาคนอื่น ทั้งต่อหน้าและลับหลัง ไม่นำมาพูดหยอกล้อ หรือนำมาพูดคุยนุกสนาม 1 คน

อภิปรายผล

ความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ สมควร ทองฮ้า⁵ ที่พบว่านักเรียนในโรงเรียนเทคโนโลยีภาคตะวันออก มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาอยู่ในระดับมากด้วยเช่นเดียวกัน และจากผลการศึกษายังสอดคล้องกับการศึกษาของ บุญมา เลหาพะพันธุ์ และคณะ³ ที่พบว่านักศึกษาผู้ช่วยพยาบาลร้อยละ 71.65 มีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้อาจเนื่องจากอาจารย์ที่ปรึกษาขอโรงเรียนผู้ช่วยพยาบาลเป็นผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้ที่ต้องดูแลให้คำปรึกษากับนักศึกษา นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยมหิดล ยังมีการกำหนดจรรยาบรรณของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยจัดทำเป็นคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา ปี 2555⁶ เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาปฏิบัติตาม จึงส่งผลให้การแสดงออกหรือพฤติกรรมของอาจารย์ที่ปรึกษามีคุณลักษณะของการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาที่ดี อีกทั้งอาจารย์ที่ปรึกษาของโรงเรียนผู้ช่วยพยาบาลยังเป็นบุคคลที่ใกล้ชิดสนิทสนมกับนักศึกษาเป็นผู้สังเกตปัญหาของนักศึกษาและให้ความช่วยเหลือ หรือนำนักศึกษาในการแก้ปัญหาต่าง ๆ นักศึกษาที่มีปัญหาเร่งด่วนสามารถติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษาได้ตลอดเวลา ประทับกับอาจารย์ที่ปรึกษาของโรงเรียนผู้ช่วยพยาบาล ยังได้รับการถ่ายทอดประสบการณ์จากอาจารย์ผู้ใหญ่เรื่องคุณลักษณะการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาที่ดี เพื่อช่วยนักศึกษาและทำให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในการศึกษาด้วย ความพึงพอใจเกี่ยว

กับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษารายชื่อและภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของประจักษ์ เลขตะระโก⁷ ที่ได้ศึกษาความคิดเห็นของครู นักเรียน และนักศึกษาต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ซึ่งผลจากการศึกษาพบว่าการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากโรงเรียนผู้ช่วยพยาบาลได้จัดให้อาจารย์ทุกท่านได้เข้ารับการอบรมบทบาทการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และเทคนิคในการให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งโรงเรียนฯได้จัดเวลาให้อาจารย์และนักศึกษาได้มีชั่วโมงในการพบกันทั้งรายกลุ่มและรายบุคคลสัปดาห์ละ 1 ครั้ง โดยมีการกำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินการพบนักศึกษารายกลุ่มและรายบุคคลอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง ซึ่งเป็นผลให้อาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาได้พบกันอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งนักศึกษาที่มีปัญหาสามารถมาแจ้งเพื่อขอคำแนะนำและปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาได้ ถึงแม้จะไม่ได้นัดหมายไว้ล่วงหน้า ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการให้บริการของอาจารย์ที่ปรึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย การที่นักศึกษามีความคิดเห็นว่าปัญหาในการให้บริการของอาจารย์ที่ปรึกษามีน้อย เนื่องจากโรงเรียนฯได้จัดให้อาจารย์ที่ปรึกษาตระหนักถึงความสำคัญของอาจารย์ที่ปรึกษาที่จะช่วยเหลือนักศึกษาเมื่อเกิดปัญหาควรแก้ไขโดยเร็วและสามารถปรึกษากับผู้บริหารในระดับสูงได้ทันที เพราะหลักสูตรผู้ช่วยพยาบาลเป็นหลักสูตรระยะสั้น ถ้าปัญหาได้รับการแก้ไขที่ล่าช้าจะมีผลกับการสำเร็จหลักสูตรของนักศึกษา อีกทั้งโรงเรียนฯมีการชี้แจงแนะนำเรื่องระบบอาจารย์ที่ปรึกษาตั้งแต่ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ และแนะนำเมื่อนักศึกษาเข้ามาศึกษาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนฯยังมีระบบการติดตามนักศึกษาโดยการส่งต่อปัญหาของนักศึกษาโดยอาจารย์ที่ไม่ใช่อาจารย์ที่ปรึกษาแจ้งให้อาจารย์ที่ปรึกษาทราบ เพื่อจะได้สอบถามหรือติดตามนักศึกษาในที่ปรึกษาต่อไป อย่างไรก็ตามในการศึกษาครั้งนี้พบว่าปัญหาการให้บริการของอาจารย์ที่ปรึกษาที่นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับปานกลาง คือ เวลาว่างของอาจารย์และนักศึกษาไม่ตรงกัน และอาจารย์ที่ปรึกษามีจำนวนนักศึกษาในความดูแลจำนวนมาก ซึ่งผลจากการศึกษามีความสอดคล้องกับการศึกษาของ

สิริอร ช้อยุ่น และคณะ² ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีอุตรธานี ที่พบว่าปัญหาที่พบในระบบอาจารย์ที่ปรึกษา คือ เวลาของอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาว่างไม่ตรงกัน อาจารย์ติดภารกิจ ซึ่งอาจเนื่องจากอาจารย์มีติดประชุม หรือต้องมีการอบรม ทำให้ไม่สามารถพบกับนักศึกษาในช่วงที่จัดไว้ให้ได้ครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ และในส่วนของจำนวนนักศึกษาในความดูแลมีจำนวนมาก เนื่องจากโรงเรียนฯ ต้องมีการผลิตผู้ช่วยพยาบาลให้กับโรงพยาบาลศิริราชในจำนวนที่มากตามความต้องการในการไปปฏิบัติงานแต่จำนวนของอาจารย์ที่ปรึกษามีจำนวนน้อย ทำให้มีจำนวนนักศึกษาในความดูแล 15-16 คน ต่ออาจารย์ที่ปรึกษา 1 ท่าน ในส่วนของความต้องการและความคาดหวังของนักศึกษาต่อการทำหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา ด้านการให้คำปรึกษา พบว่านักศึกษามีความต้องการ อยากให้อาจารย์มีความเป็นกันเองกับนักศึกษา จะทำให้นักศึกษาล้ามาปรึกษาปัญหา อาจารย์ที่ปรึกษาควรอธิบายหรือให้คำปรึกษาโดยตรงไปตรงมา ไม่ข้ามประเด็น ฟังและทำความเข้าใจปัญหาของนักศึกษา และอยากปรึกษากับอาจารย์เป็นการส่วนตัวมากกว่าการพบเป็นรายกลุ่ม ด้านระยะเวลาและการนัดหมายในการมาพบอาจารย์ที่ปรึกษา พบว่านักศึกษามีความต้องการอยากให้มีการจัดพบอาจารย์ที่ปรึกษาทุกสัปดาห์หลังเลิกเรียนครั้งละไม่เกิน 1/2 - 1 ชั่วโมง หรือพบนักศึกษาเดือนละ 1-2 ครั้ง แต่ในช่วงระยะเวลาของการขึ้นฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยควรพบนักศึกษาให้มากขึ้น ด้านสถานที่ในการพบอาจารย์ที่ปรึกษาพบว่านักศึกษามีความต้องการให้อาจารย์พบกับนักศึกษาเป็นห้องที่เป็นส่วนตัว มีขีดเหมาะสมกับการปรึกษาปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์

ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนฯ ควรมีการจัดทำคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติให้กับอาจารย์ใหม่ ๆ ซึ่งต้องเข้ามาทำหน้าที่ในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
2. มีการประชุมชี้แจงให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้ทราบถึงความต้องการของนักศึกษา เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้รับทราบและพัฒนาระบบอาจารย์ที่ปรึกษาให้ตรงกับความต้องการของนักศึกษา
3. พัฒนาช่องทางการสื่อสารในการนัดหมายเพื่อพบอาจารย์ที่ปรึกษา เช่น สื่อสังคมออนไลน์ (Line, Facebook) ควรมีตารางการนัดหมายกับอาจารย์ก่อนล่วงหน้า

เอกสารอ้างอิง

1. วุฒิพงศ์ ลิ้มปวีโรจน์. ปัญหาที่พบบ่อยในช่วงที่กำลังศึกษาในระดับอุดมศึกษา. [อินเทอร์เน็ต]. 2556. [เข้าถึงเมื่อ 24 พฤศจิกายน 2556]. เข้าถึงได้จาก: www.lpc.rmutt.ac.th/guidance/attachment/062_report_research01.pdf.
2. สิริอร ช้อยุ่น. ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีอุตรธานี. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีอุตรธานี; 2554:36-50.
3. บุญมา เกาหะพันธุ์, ครุฑศรี ชมญาติ, อรุณี คูหาเปรมศิลป์, บรรจง คำหอมกุล. ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาคณะพยาบาลต่อบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา โรงเรียนผู้ช่วยพยาบาลโรงพยาบาลศิริราช. คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล; 2539:32-52.
4. Yamane, Taro. Statistics; An Introductory Analysis. 2nd Ed. New York: Harper and Row; 1967.
5. สมควร ทองอ้อ. คุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษาที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อ.เทค) ชลบุรี. ปรินญาหมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา; 2545:37-45.
6. มหาวิทยาลัยมหิดล. คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา ระดับปริญญาตรี [อินเทอร์เน็ต]. 2555. [เข้าถึงเมื่อ 24 พฤศจิกายน 2556]. เข้าถึงได้จาก <http://ka.mahidol.ac.th/2013/pdf/Advisor-handbook2012.pdf>.
7. ประจักษ์ เลขตะระโก. การศึกษาความคิดเห็นของครูและนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ วังสะพุง ต่อการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ปีการศึกษา 2554. วิทยาลัยการอาชีพวังสะพุง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ; 2555: 64-7.