

12 สิบ สรรพ ศัพท์



นพ.คณิน ดาษกนิม

ศูนย์ความเป็นเลิศด้านการศึกษาวិทยาศาสตร์สุขภาพ
คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล

Validity Threats

Validity เป็นหนึ่งในคุณสมบัติของการประเมินผล โดย validity หมายถึง การประเมินค่าของข้อสอบ และสามารถนำผลของการประเมินไปใช้ต่อได้ กล่าวคือ การประเมินที่มี validity สูง คือการประเมินที่สามารถวัดผลสิ่งที่ผู้ประเมินต้องการได้ตามวัตถุประสงค์

Validity Threats คือ ปัจจัยใดก็ตามที่เข้ามารบกวนและส่งผลให้การประเมินไม่สามารถวัดผลได้ตามวัตถุประสงค์ โดยในการสอบสามารถแบ่ง validity threats ได้ 2 ประเภท ดังนี้

1. Construct under-representation คือ การประเมินที่ไม่สามารถวัดผลสิ่งที่ต้องการได้อย่างครอบคลุมเพียงพอ ส่งผลให้ผลของการประเมินไม่สามารถบ่งบอกศักยภาพของผู้ถูกประเมินได้ เช่น ข้อสอบครอบคลุมวัตถุประสงค์เพียง 2 ข้อจากวัตถุประสงค์รายวิชาทั้งหมด 5 ข้อ ผู้ประเมินจะไม่สามารถสรุปได้ว่านักศึกษาที่สอบตกไม่มีความรู้ของรายวิชา A หรือเพียงไม่มีความรู้ใน 2 วัตถุประสงค์ที่อยู่ในข้อสอบ จึงไม่สามารถนำผลประเมินมาใช้ได้จริง
2. Construct-irrelevant variance คือ ปัจจัยภายนอกที่ไม่เกี่ยวข้องกับศักยภาพของผู้ถูกประเมิน แต่ส่งผลต่อคะแนนการประเมินปัจจัยภายนอกที่ส่งผล เช่น ข้อสอบ ผู้คุมสอบ ผู้ให้คะแนนสอบหรือวิธีการให้คะแนน เป็นต้น

12 สับ สสว คีพท์

ตัวอย่าง ของ Validity threat ในการประเมินรูปแบบต่าง ๆ

ข้อสอบ	Validity threat	แนวทางการแก้ไข
MCQ	Construct under-representation <ul style="list-style-type: none"> - ข้อสอบไม่ครอบคลุมวัตถุประสงค์การเรียนรู้ - ข้อสอบที่เน้นความจำในแบบประเมินที่ต้องการวัดการคิดวิเคราะห์ 	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนข้อสอบที่เพียงพอ - ออกข้อสอบโดยอ้างอิงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้
	Construct-irrelevant variance <ul style="list-style-type: none"> - ข้อสอบที่มีปัญหา ได้แก่ ข้อสอบผิดความยากง่ายของข้อสอบ - ข้อสอบที่ใช้ภาษาที่ยากเกินไป ทำให้การประเมินผลขึ้นอยู่กับความสามารถทางภาษา - ระดับคะแนนผ่านตกที่ไม่เป็นธรรม 	
OSCE	Construct under-representation <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนการทดสอบที่น้อยเกินไป - เคสผู้ป่วยที่ออกสอบไม่ตรงกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อสอบที่หลากหลายเพียงพอในการประเมิน - เลือกเคสผู้ป่วยที่สามารถประเมินวัตถุประสงค์การเรียนรู้ได้
	Construct-irrelevant variance <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องมือการให้คะแนน ได้แก่ checklist หรือ rating scale ที่ไม่ชัดเจน - อคติของผู้ประเมิน (Rater bias) เช่น เชื้อชาติ เพศ เป็นต้น - ผู้ป่วยจำลองแสดงบทบาทผิดพลาด 	



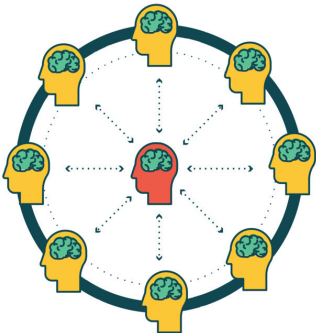
Adult Learning (Andragogy)



Adult Learning หรือ Andragogy คือ แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่ที่มีประสิทธิภาพมากกว่า เรียนรู้แบบเด็ก (Pedagogy) ซึ่งเน้นการเรียนการสอนในโรงเรียนทั่วไปที่มีคุณครูเป็นศูนย์กลาง (Teacher-centered) และตัดสินใจว่าเด็กควรได้รับการเรียนรู้เรื่องอะไร แต่ในการเรียนรู้แบบผู้ใหญ่ จะให้คุณค่าเกี่ยวกับการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง และการเรียนรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้นจากการเชื่อมโยงความรู้ใหม่เข้ากับความรู้เดิมผ่านกระบวนการสะท้อนคิด (Reflection) ดังนั้นในการจัดสอนแบบผู้ใหญ่จึงเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สร้างสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ และครูมีบทบาทเป็น facilitator ช่วยให้ผู้เรียนได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

ANDRAGOGY

ADULT LEARNING PROCESS

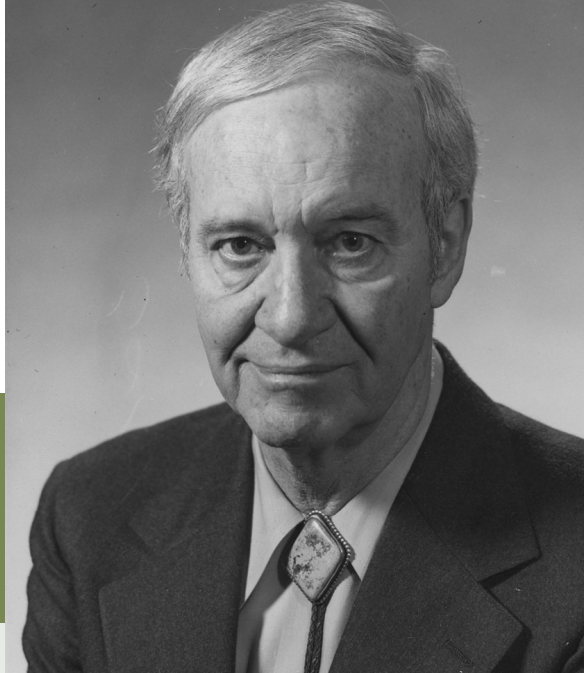


อ้างอิง

<https://tomwhitby.com/2023/07/10/an-andragogical-approach-to-educators-professional-development/>

12 สับ สสว ศัพท์

เมื่อปี ค.ศ. 1980 Malcolm Knowles นักการศึกษาชาวอเมริกัน ได้ให้หลักการเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบผู้ใหญ่ไว้ 4 ข้อ และเพิ่มเติมเป็น 5 ข้อ ในปี ค.ศ. 1984 ดังนี้



อ้างอิง <https://reder.red/andragogical-model-lifelong-learning-19-02-2020/>

1. การรู้จักตนเอง (self-concept)

ทำให้เปลี่ยนลักษณะนิสัยจากต้องพึ่งพาผู้อื่น เป็นการพึ่งพากับตนเอง (self-directed) มากขึ้น

2. ประสบการณ์การเรียนรู้ (Adult Learner Experience)

ที่ผ่านมาในอดีตสามารถกลายเป็นทรัพยากรที่มีค่าสำหรับการเรียนรู้ในอนาคตได้

3. ความพร้อมในการเรียนรู้ (Readiness to Learn)

ผู้ใหญ่จะต้องการที่จะเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะเพื่อนำไปใช้เป็นบทบาทหนึ่งในสังคมที่เราอยู่

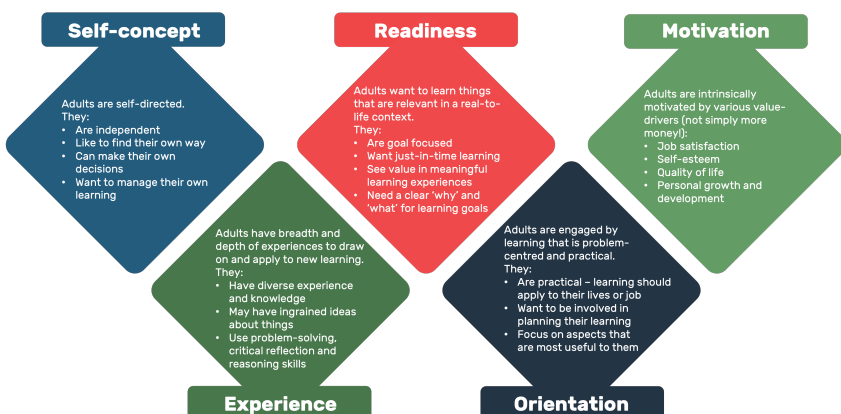
4. เมื่อกลายเป็นผู้ใหญ่มุมมองต่อการเรียนรู้ (Perception to Learning)

จะเริ่มเปลี่ยนการเรียนเพื่อรู้กลายเป็นเรียนเพื่อนำไปใช้งานจริง จึงทำให้มุมมองเปลี่ยนจาก “ต้องเรียนวิชาอะไร (subject-centered)” เป็น “ต้องเรียนเพื่อแก้ปัญหาวะไร (problem-centered)”

5. แรงกระตุ้นในการเรียนรู้ (Motivation)

เมื่อเติบโตขึ้นแรงกระตุ้นที่ใช้ในการเรียนรู้มักเป็นแรงกระตุ้นจากภายใน (Internal Motivation)

Andragogy: The Art and Science of Helping Adults Learn



อ้างอิง

<https://instructionaldesign.com.au/andragogy-adult-learning-theory/>